

Раздел 1

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

УДК: 371.315.7:378.147

ББК: 22.1+74.58

Амаева Л.А.

*Нижекамский химико-технологический институт КНИТУ, г. Нижнекамск
achaeva@yandex.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЪЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества использования электронного ресурса образовательного назначения при изучении дисциплины «Объектно-ориентированное программирование»

Ключевые слова: электронный ресурс образовательного назначения, информационная образовательная среда, информационное пространство.

Современный этап развития образования в мире характеризуется особой интенсивностью преобразований, в равной мере затрагивающих организационные и управленческие структуры образования, его целевые установки и содержание, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, а также условия и формы международного образовательного сотрудничества. В связи с этим в современном мире при переходе от индустриального общества к инновационному, информационному обществу, требующему высококвалифицированных специалистов с новыми компетенциями, особенно серьезные и быстрые изменения происходят в высшем образовании [1, с. 5].

В настоящее время, когда формируется информационное общество, объем информации постоянно увеличивается. По данным зарубежных и отечественных исследований за три года объем информации увеличивается в два раза. В этих условиях коренным образом меняются требования к образованию. Представляется актуальным создание и использование единой информационной образовательной среды как фактора эффективного развития индивидуальных творческих способностей студентов в условиях широкого информационного пространства, коммуникабельности, умений анализировать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде. Такая среда позволяет формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом (поиск и обработка информации, использование различных

источников, размещение собственных наблюдений и выводов на сайтах социальных сервисов и т.п.), в т.ч. в процессе коллективного проектирования, обеспечения социальной успешности выпускника вуза.

В целях активизации самостоятельной работы студентов и формирования у них определенных навыков при изучении дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» был разработан электронный ресурс образовательного назначения, который содержит:

- рабочую программу;
- электронный учебник (теоретический материал);
- лабораторный практикум;
- тестовую оболочку.

Специфика работы с данным ресурсом состоит в том, что студент сначала знакомится с базовыми понятиями, изложенными в соответствующих разделах. После изучения теоретической части обучаемый переходит к лабораторному практикуму, в котором содержится комплекс заданий по каждой теме и подробная инструкция по их выполнению [2, с.363]. Далее студент переходит к самостоятельному выполнению заданий, после выполнения которых, он оформляет отчет по лабораторной работе. Для контроля усвоения материала по всему курсу в целом обучаемые проходят итоговое тестирование и получают оценку по изученному разделу

Разработанный ресурс будет полезен как студентам, так и преподавателю при проведении занятий. Вся информация изложена именно в том порядке, в котором она требуется во время работы

Из вышесказанного следует, что комплексное использование возможностей средств информационных в образовании приводит к реальному повышению эффективности обучения и может быть достигнуто за счет разработки, каталогизации и использования многофункциональных образовательных ресурсов, соответствующих насущным потребностям учебного процесса, особенностям содержания, методов и форм обучения.

Библиографический список

1. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире: Учеб. пособие – М.: РУДН, 2008. 303 с.
2. Кроткова В.И., Амаева Л.А. Разработка учебно-методического комплекса по программированию для автоматизации процесса обучения и самостоятельной работы студентов // Информатика: проблемы, методология, технологии: сборник материалов XVI международной научно-методической конференции, Воронеж, 11–12 февраля 2016 г. – Воронеж: Изд-во «Научно-исследовательские публикации», 2016. С. 361-366.